

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Уруссинская НОШ №1»

Ютазинского муниципального района РТ

  
Н.В.Майорова

Приказ № 1

от « 31 » 08 2022 г.

Рассмотрен и принят на заседании  
педагогического совета

от « 30 » 08 2022 г.

Протокол № 1



**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности**  
**в МБОУ «Уруссинская НОШ №1»**  
**на 2022-2023 учебный год**

## План внеурочной деятельности на уровне ФГОС НОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Уруссинская НОШ №1». Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации, на основании Методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022г

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрируясь с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Уруссинская НОШ №1».

### Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Внеурочная деятельность, реализуемая в МБОУ «Уруссинская НОШ №1», решает следующие задачи:**

1. Создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
2. Способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
3. Дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;
4. Ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно- оздоровительное; духовно-нравственное; социальное.

МБОУ «Уруссинская НОШ №1» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, курсов по направлениям:

№	Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Информационнопросветительские занятия	1	Основная цель: развитие ценностного	1	1	1	1

	патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы <sup>7</sup> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.				
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах. жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной	1	1	1	1

			<p>грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>				
3	<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>(Экскурсии на предприятия, классные встречи, проекты)</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение</p>			1	1

			ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности				
1	<p>Вариативная часть</p> <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p><b><u>«Всеобуч по плаванию» 2 классы</u></b></p> <p><b><u>Духовно-нравственное развитие</u></b> (встречи с представителями духовенства, культурного направления, искусства) – классные часы</p> <p><b><u>«Этикет и домоводство татарского народа» 1 классы</u></b></p> <p>Социальное (акции, беседы)</p> <p><b><u>«Разговор о правильном питании»</u></b></p> <p>Общекультурное</p>	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному</p>	2 (Этикет + англ)	1 (Всеобщее плавание)	1 (Разговор о правильном питании)	1 (Акции, беседы духовно-нравственные)

	<p><b><u>Дополнительное образование (кружки)</u></b></p> <table border="1" data-bbox="167 208 663 1328"> <tr> <td>1</td> <td>«Мир фантазий» Валиева А.Т.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>«Бумагапластика» Синагулова Р.Р.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>«Мягкая игрушка» Галипова Л.А.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«ЮИД» Игнатъева Р.И.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Волейбол Газинур Гамбарович.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>«Сихри калэм» Садрутдинова Г.А.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>«Юные шахматисты» Регина Зубаеровна</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Баскетбол Нигматуллин Р.Ф.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Хор Иванаевская И.В.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>«Школьный театр на английском» Нигматуллина Д.М.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Танцевальный Ахмадышина А.В.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Футбол Ан В.Д.</td> <td></td> </tr> </table>	1	«Мир фантазий» Валиева А.Т.		2	«Бумагапластика» Синагулова Р.Р.		3	«Мягкая игрушка» Галипова Л.А.		4	«ЮИД» Игнатъева Р.И.		5	Волейбол Газинур Гамбарович.		6	«Сихри калэм» Садрутдинова Г.А.		7	«Юные шахматисты» Регина Зубаеровна		8	Баскетбол Нигматуллин Р.Ф.		9	Хор Иванаевская И.В.		10	«Школьный театр на английском» Нигматуллина Д.М.		11	Танцевальный Ахмадышина А.В.		12	Футбол Ан В.Д.			<p>или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>				
1	«Мир фантазий» Валиева А.Т.																																										
2	«Бумагапластика» Синагулова Р.Р.																																										
3	«Мягкая игрушка» Галипова Л.А.																																										
4	«ЮИД» Игнатъева Р.И.																																										
5	Волейбол Газинур Гамбарович.																																										
6	«Сихри калэм» Садрутдинова Г.А.																																										
7	«Юные шахматисты» Регина Зубаеровна																																										
8	Баскетбол Нигматуллин Р.Ф.																																										
9	Хор Иванаевская И.В.																																										
10	«Школьный театр на английском» Нигматуллина Д.М.																																										
11	Танцевальный Ахмадышина А.В.																																										
12	Футбол Ан В.Д.																																										
2	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> <p><b><u>Школьный спортивный клуб «Здоровейка»</u></b></p> <p><b><u>Школьный театр</u></b></p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование</p>	1 (ШТ )			1 (ШС К)																																				

			<p>ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) занятия по Программе развития социальной активности обучающихся</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			начальных классов «Орлята России».				
3	<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> <p><b>«Детские общественные объединения»</b> В школе 2022-2023 учебном году функционировали 6 детских общественных объединений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отряд ЮИД – 4 А класс (Руководитель отряда: Матвеева Г.В.)</li> <li>2. Отряд «Юные экологи» - 3 В класс (Руководитель отряда: Салимгареева Алия Римеровна)</li> <li>3. Отряд СНТ – 2 А, 2 Б, 2 В класс (Руководитель отряда: Рахимова Айсылу Ясировна)</li> <li>4. Отряд РДШ – 3 А, 3 Б класс (Руководитель отряда: Рахимова Айсылу Ясировна)</li> <li>5. Отряд по профилактике правонарушений – 4 Б класс (Руководитель отряда: Камалтдинова Миляуша Мунавировна)</li> </ol>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления</p>	1	1	1	



	<p>6. Отряд ДЮП – 4 В класс (Руководитель отряда: Юсупова Айсылу Камиловна)</p> <p>7. Ученическое самоуправление «Мирас»</p>	<p>образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

### Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:
  - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
  - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
2. Познавательные универсальные учебные действия:
  - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
  - подведение под понятие;
  - установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепи рассуждений.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия:
  - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### Личностные результаты

1. Самоопределение:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
  - принятие образа «хорошего ученика»;
  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на
    - здоровый образ жизни;
  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - гражданская идентичность в форме осознания себя гражданином России, чувства
    - сопричастности с Родиной, гордости за народ и историю;
  - осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - осознание своей этнической принадлежности;
  - гуманистическое сознание;
  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,
    - устойчивое следование в поведении социальным нормам;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2. Самообразование:
  - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
  - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
  - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используются «Портфолио» обучающихся и проводится концертная, отчетная, выставочная деятельность в рамках плана воспитательной работы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного или нескольких направлений (результаты работы кружка, секции) происходит на общешкольном празднике в творческой форме в соответствии с графиком проводимых праздничных мероприятий. Праздники проводятся в течение и по окончании учебного года.
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося производится на основании личного портфолио, которое содержит информацию наградного характера.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении основного общего образования представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

**Критериями эффективности** реализации программы является **динамика** основных показателей.

**Положительная динамика** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

**Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

### Критерии эффективности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень воспитанности и учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности»
Вовлеченность школьников в мероприятия по разным направлениям	Количество: вовлеченных; победителей и призеров разного уровня	Отчеты по воспитательной работе внеурочной деятельности

Социально-психологическая адаптированность	Принятие себя и других Внутренний контроль Эмоциональный комфорт	Наблюдения педагога-психолога, классных руководителей, учителей, родителей
Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Наблюдения классных руководителей Протоколы родительских собраний

Таким образом, план внеурочной деятельности МБОУ «Урусинская НОШ №1» создаёт условия для повышения

качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.